

Learning Outcomes

for
Class I

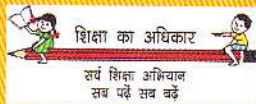


सत्यमेव जयते

विद्यया ऽ मृतमश्नुते



एन सी ई आर टी
NCERT



शिक्षा का अधिकार

सर्व शिक्षा अभियान
सब पढ़ें सब बढ़ें

ENGLISH

The learner-

- associates words with pictures.
- names familiar objects seen in the pictures.
- recognises letters and their sounds A-Z.
- differentiates between small and capital letters in print or Braille.
- recites poems/rhymes with actions.
- draws, scribbles in response to poems and stories.
- responds orally (in any language including sign language) to comprehension questions related to stories/poems.
- identifies characters and sequence of a story and asks questions about the story.
- carries out simple instructions such as 'Shut the door', 'Bring me the book', and such others.
- listens to English words, greetings, polite forms of expression, simple sentences, and responds in English or the home language or 'signing' (using sign language).
- listens to instructions and draws a picture.
- talks about self /situations/ pictures in English.
- uses nouns such as 'boy', 'sun', and prepositions like 'in', 'on', 'under', etc.



- produces words with common blends like "br", "fr" like 'brother', 'frog', etc.
- writes simple words like fan, hen, rat, etc.

हिंदी

बच्चे-

- विविध उद्देश्यों के लिए अपनी भाषा अथवा/और स्कूल की भाषा का इस्तेमाल करते हुए बातचीत करते हैं, जैसे- कविता, कहानी सुनाना, जानकारी के लिए प्रश्न पूछना, निजी अनुभवों को साझा करना।
- सुनी सामग्री (कहानी, कविता आदि) के बारे में बातचीत करते हैं, अपनी राय देते हैं, प्रश्न पूछते हैं।
- भाषा में निहित ध्वनियों और शब्दों के साथ खेलने का आनंद लेते हैं, जैसे- इन्ना, बिन्ना, तिन्ना।
- प्रिंट (लिखा या छपा हुआ) और गैर-प्रिंट सामग्री (जैसे, चित्र या अन्य ग्राफिक्स) में अंतर करते हैं।
- चित्र के सूक्ष्म और प्रत्यक्ष पहलुओं पर बारीक अवलोकन करते हैं।
- चित्र में या क्रमवार सजाए चित्रों में घट रही अलग-अलग घटनाओं, गतिविधियों और पात्रों को एक संदर्भ या कहानी के सूत्र में देखकर समझते हैं और सराहना करते हैं।
- पढ़ी कहानी, कविताओं आदि में लिपि चिह्नों/शब्दों/वाक्यों आदि को देखकर और उनकी ध्वनियों को सुनकर, समझकर उनकी पहचान करते हैं।
- संदर्भ की मदद से आस-पास मौजूद प्रिंट के अर्थ और उद्देश्य का अनुमान लगाते हैं, जैसे- टॉफ़ी के कवर पर लिखे नाम को 'टॉफ़ी', 'लॉलीपॉप' या 'चॉकलेट' बताना।



- प्रिंट (लिखा या छपा हुआ) में मौजूद अक्षर, शब्द और वाक्य की इकाइयों को पहचानते हैं, जैसे- 'मेरा नाम विमला है।' बताओ, यह कहाँ लिखा हुआ है?/ इसमें 'नाम' कहाँ लिखा हुआ है?/ 'नाम' में 'म' पर अँगुली रखो।
- परिचित/अपरिचित लिखित सामग्री (जैसे- मिड-डे मील का चार्ट, अपना नाम, कक्षा का नाम, मनपसंद किताब का शीर्षक आदि) में रुचि दिखाते हैं, बातचीत करते हैं और अर्थ की खोज में विविध प्रकार की युक्तियों का इस्तेमाल करते हैं, जैसे- केवल चित्रों या चित्रों और प्रिंट की मदद से अनुमान लगाना, अक्षर-ध्वनि संबंध का इस्तेमाल करना, शब्दों को पहचानना, पूर्व अनुभवों और जानकारी का इस्तेमाल करते हुए अनुमान लगाना।
- हिंदी के वर्णमाला के अक्षरों की आकृति और ध्वनि को पहचानते हैं।
- स्कूल के बाहर और स्कूल के भीतर (पुस्तक कोना/पुस्तकालय से) अपनी पसंद की किताबों को स्वयं चुनते हैं और पढ़ने की कोशिश करते हैं।
- लिखना सीखने की प्रक्रिया के दौरान अपने विकासात्मक स्तर के अनुसार चित्रों, आड़ी-तिरछी रेखाओं (कीरम-काँट), अक्षर-आकृतियों, स्व-वर्तनी (इंनवेंटिड स्पैलिंग) और स्व-नियंत्रित लेखन (कनवेंशनल राइटिंग) के माध्यम से सुनी हुई और अपने मन की बातों को अपने तरीके से लिखने का प्रयास करते हैं।
- स्वयं बनाए गए चित्रों के नाम लिखते (लेबलिंग) हैं, जैसे- हाथ के बने पंखे का चित्र बनाकर उसके नीचे 'बीजना' (ब्रजभाषा, जो कि बच्चे की घर की भाषा हो सकती है।) लिखना।

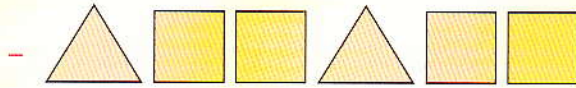


MATHEMATICS

The learner —

- classifies objects into groups based on a few physical attributes such as shape, size and other observable properties including rolling and sliding recites number names and counts objects up to 20, concretely, pictorially and symbolically.
- works with numbers 1 to 20
 - counts objects using numbers 1 to 9.
 - compares numbers up to 20. For example, tells whether number of girls or number of boys is more in the class.
- applies addition and subtraction of numbers 1 to 20 in daily life
 - constructs addition facts up to 9 by using concrete objects. For example, to find $3+3$ counts 3 steps forward from 3 and concludes that $3+3=6$.
 - subtracts numbers using 1 to 9. For example, the child takes out 3 objects from a collection of 9 objects and counts the remaining to conclude $9-3=6$.
 - solves day-to-day problems related to addition and subtraction of numbers up to 9.
- recognises numbers up to 99 and writes numerals.
- describes the physical features of various solids/shapes in her own language. For example, a ball rolls, a box slides, etc.
- estimates and measures short lengths using non-uniform units like a finger, hand span, length of a forearm, footsteps, etc.
- observes, extends and creates patterns of shapes and numbers. For example, arrangement of shapes/ objects/ numbers, etc.





- 1,2,3,4,5,...
- 1,3,5,...
- 2,4,6,.....
- 1,2,3,1,2,...., 1,....3,.....

- collects, records (using pictures/numerals) and interprets simple information by looking at visuals (For example, in a picture of a garden the child looks at different flowers and draws inference that flowers of a certain colour are more).
- develops the concept of zero.



FOR FURTHER DETAILS, PLEASE CONTACT

Head

Department of Elementary Education
 National Council of Educational
 Research and Training
 Sri Aurobindo Marg, New Delhi 110016
 Phone: 011-26863735
 Fax: 011-26863104
 E-mail: dee.ncert@nic.in,
head.deencert@gmail.com



Department of Elementary Education
 राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
 NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING